

Título da atividade/sessão

Da história do colonialismo, às lutas pela libertação e à cidadania: qual o papel da educação?

Investigadores/as/ dinamizadores/as da sessão e contacto

Nome: Fernando Martins; Marisa Ramos Gonçalves; Joana Simões Piedade

E-mail: fernandomartins7319@gmail.com; marisagoncalves@ces.uc.pt;
joanapiedade@ces.uc.pt

Apresentação

Esta atividade busca, através da exposição dialogada, da mostra de filmes curtos e rodas de conversa, ampliar o conhecimento dos estudantes sobre o que foi o colonialismo, como se expressava na vida quotidiana das pessoas, partindo da história das relações coloniais em territórios e povos que foram colonizados e que se tornaram independentes de Portugal, nomeadamente o Brasil, Angola, Moçambique e Timor-Leste. Por outro lado, a abordagem sobre estas experiências históricas estará focada nos processos educativos subjacentes ao projeto colonial e na sua resposta: a educação foi, mais tarde, escolhida como pedra angular dos processos de resistência ao colonialismo e libertação destes povos. Por fim, refletiremos com os estudantes sobre como relações de tipo colonial sobrevivem nas sociedades atuais e qual o papel que a educação poderá ter na formação para uma cidadania crítica, efetivamente pós-colonial.

Objetivos

Objectivo Geral:

Contribuir para uma visão mais informada sobre os processos de colonização e o seu nexo com a educação promovida no contexto do império português, bem como as resistências e lutas pela afirmação cultural e política dos povos colonizados, por meio de interações que provoquem a reflexão e o diálogo na sala de aula.

Objectivos Específicos:

- Promover a compreensão sobre o que foi o colonialismo, as suas formas de dominação quotidiana, em particular no contexto colonial português, e como se manifestam hoje os seus legados quer em Portugal quer nos países independentes.

- Incentivar o aprofundamento do conhecimento sobre o papel da educação no processo de dominação e opressão cultural e, mais tarde, nos projetos de afirmação cultural e de cidadania dos movimentos de libertação e dos países independentes.
- Debater e refletir com os estudantes as suas perceções sobre o que constituiu a relação colonial, as opressões e resistências dos povos colonizados, bem como as heranças coloniais na sociedade atual.

População-alvo

Estudantes 3º Ciclo Ensino Básico (7º ao 9º ano)
 Estudantes Secundário/Técnico-Profissional (10º ao 12º ano)
 Estudantes adultos (e.g. diferentes níveis e tipologias de ensino)
 Estudantes adultos sénior (universidades sénior)

Formato(s) geral da atividade

	Palestra
x	Oficina
	Debate em mesa redonda ou tertúlia
	Outro: Rodas de conversa; Mostra de filme curto

Formato (contexto)

x	Presencial
	Virtual
	Presencial ou virtual conforme circunstâncias

Atividades/Tecnologias educativas	
x	Apresentação/exposição oral com ou sem suporte audiovisual
x	Improvisação e adaptação às resposta, interesses e necessidades do grupo
	Secção de "Perguntas e Respostas"
x	Diálogo reflexivo guiado em grupo
	Discussão livre em grupo
x	Discussão em pequenos grupos
	Análise e discussão de estudos de caso
	Exercícios experienciais
	Manipulação e experimentação de materiais (Atividades "Hands-on")
	Cenários simulados e/ou jogos de papéis
x	Trabalho/exercícios individuais
x	Trabalho de grupo
	Atividades artísticas
	Utilização de plataformas e recursos virtuais
x	Outro: Expressão escrita, desenho ou audiovisual

Outras informações	
Duração média (minutos)	90
Sessão adaptável a pedido	Talvez, sob consulta.
Recursos e condições necessárias	Audiovisual (projektor, notebook, som); papel, caneta, cartolina

Âmbito geográfico	Distritos de Aveiro, Braga, Coimbra, Guarda, Leiria, Lisboa, Porto, Santarém e Viana do Castelo.
Outras notas	No final, fazemos a proposta aos estudantes para, em grupo ou individualmente, expressarem de forma escrita, imagética (desenho) ou audiovisual sobre os temas que mais interesse lhe suscitaram, se possível durante a sessão ou mais tarde como trabalho a entregar ao/à professor/a.